



## SCHOOLVISIE

Een school is geen eiland, het is ook geen 'wereld op zichzelf'.

Ze maakt deel uit van een maatschappij die voortdurend in beweging is en zichzelf op veel vlakken voortdurend opnieuw heruitvindt.

Als school moeten we kinderen voorbereiden op een maatschappij waarvan we nu nog niet kunnen inschatten hoe ze eruit zal zien.

Dat dit niet kan op de manier waarop we dit pakweg 10 of 20 jaar geleden deden, is voor iedereen duidelijk.

Dat het niet louter gaat met 'pretpedagogie', zoals vernieuwend onderwijs al eens schamper genoemd wordt, mag ook duidelijk zijn.

Als Nederlandstalige Katholieke basisschool hebben wij een duidelijke identiteit en die willen we graag in de kijker plaatsen.



Als Nederlandstalige school trekken we de kaart van een zorgvuldig en onderbouwd taalbeleid en dito onderwijs. We leggen de lat hoog voor ons taalonderwijs. Met onze schooleigen 'Kleuterblik op taal' zorgen we vanaf de instapklas voor een 'taalbad' waarbij we de kinderen enthousiast maken voor een fijne taalbeleving. Deze lijn trekken we door in de hele school, waarbij we focussen op een zorgvuldig actief en passief taalgebruik. Van de ouders vragen we een engagement bij de keuze voor een Nederlandstalige school en respect voor de schoolafspraken inzake communicatie in de schooltaal.



Sint-Lutgardis is ook een katholieke dialogeschool.

Gegroeid uit en verankerd in de parochie zijn we een lokale school met aandacht voor wat in onze onmiddellijke omgeving gebeurt en nemen we deel aan lokale initiatieven. Onze leerlingen komen immers vooral uit de onmiddellijke omgeving van de school.

We zijn er als school ook van overtuigd dat kwaliteitsvol onderwijs meer is dan louter opleiding. Leren leren en leren samenleven gaan hand in hand op onze school.

Onze school is bovendien een inclusieve school die zorg draagt voor de unieke talenten van elke leerling. Het is een plaats waar we kinderen kritisch-creatief leren omgaan met wat eigen en anders is, wat verbindt en onderscheidt. Op deze manier kunnen ze bijdragen aan een open, zinvolle, verdraagzame en duurzame samenleving.



Onze school gaat op zoek naar zichzelf en durft haar handelen, op basis van het [Referentiekader voor Onderwijskwaliteit](#), in vraag te stellen in functie van de eigen kwaliteitsverbetering.

Bovendien groeit onze school.

Niet enkel wat betreft de leerlingenpopulatie, maar ook qua pedagogische inzichten.

Dit heeft duidelijke implicaties voor de kinderen, de leerkrachten en de school.

Nogal wat mensen zouden dit bekijken als een bedreiging voor de identiteit van de school die ze ooit was.

Wij willen het liever bekijken als een 'groeikans'. Een manier om onszelf in vraag te stellen en waar nodig opnieuw uit te vinden.

Net zoals het oude schoolgebouw en de kale speelplaats omgevormd worden naar een moderne en warme ontmoetingsplek voor de kinderen én de ouders, willen wij met de school in eerste instantie een veilige en knusse plaats zijn waar kinderen volledig kunnen ontwikkelen.

We blijven de warme geborgen sfeer bewaken, koesteren de knusheid van een kleine school en omarmen de mogelijkheden die de renovatie en uitbreiding ons bieden, zonder daarbij de link tussen de kleuter- en lagere school te verliezen.



Op Sint-Lutgardis willen wij kinderen een zeer breed pakket aan groei- en leerkansen bieden. Het is onze opdracht ervoor te zorgen dat de kinderen de decretaal beschreven [ontwikkelingsdoelen en eindtermen](#) bereiken.

Hiervoor gebruiken we het [leerplan](#) van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen.

In dat leerplan wordt rekening gehouden met het 'persoonlijk ontwikkelingstraject' van ieder kind. Geen enkel kind leert op hetzelfde moment lopen of praten, ieder kind heeft zijn of haar eigen ritme om te ontwikkelen.

Kinderen hebben daarom een omgeving nodig waarin ze kunnen ontwikkelen 'op maat'.

Dit proberen we door 'onderwijs op maat' aan te bieden, binnen het leerplankader.

Het is immers onze ambitie dat kinderen, binnen hun eigen potentieel, de lat voor zichzelf hoog leggen en zichzelf blijven uitdagen. Op deze manier kunnen ze zichzelf overstijgen en succeservaring boeken.

Zowel in de kleuterschool als in de lagere school kiezen we voor differentiatie, remediëring en/of uitbreiding voor de kinderen die hier nood aan hebben. Uitgebreide zorgondersteuning is een troef die we graag uitspelen.

In de kleuterschool helpen we kinderen rustig ontwikkelen.

De klassen bij de jongste kleuters bieden een knusse plek waar kinderen ontdekkend kunnen leren en bieden een rijk taalbad aan met heel wat luister-, spreek en ontdekmomenten en experimenteermogelijkheden.

Met de hulp van de binnenklasondersteuners willen we de leerkansen van de kinderen vergroten. Zij zorgen voor extra taal-, bewegings- en muzische ondersteuning in en buiten de klas zodat de kleuters in de speelleerplekken en binnen de verschillende talentenarchipels optimaal kunnen ontwikkelen.

Deze activiteiten staan uiteraard niet los van het klasgebeuren, maar zijn een verdieping of verbreding van het gewone klasaanbod.

Door gebruik te maken van genormeerde Cito-tests, brengen we de ontwikkeling van de kinderen in kaart. Deze gegevens worden niet gebruikt om de kinderen te evalueren op wie ze zijn, wél om hun groeipotentieel verder te benutten en ondersteuning op maat te bieden. Met gerichte observaties op niveau van de ontwikkelings- én leerplandoelen proberen we een totaalbeeld te vormen van de kleuter.

Binnen onze school werken wij aan een zachte overgang van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar. We zijn er immers van overtuigd dat aanvankelijk lezen en rekenen een plaatsje verdient in de kleuterschool, maar spelend ontdekken ook deel blijft uitmaken van de lagere school. Klasmuren worden hier virtueel doorbroken om de overstap van de kleuters zachter en vooral efficiënter te laten verlopen.

In de lagere school gebeurt dit, naast de talentenarchipels, door [drie- of viersporenonderwijs](#), contractwerk en een optimale inzet van de binnenklasondersteuning. Het is de bedoeling dat kinderen zoveel mogelijk leren van mekaar, met een optimale ondersteuning van de leerkrachten.

In het leerproces van de kinderen willen we vooral oog hebben voor de kwaliteiten én de groeikansen van de kinderen. Die laten zich niet vatten in naakte cijfers, maar zijn het resultaat van observaties en evaluaties in de loop van het hele leerproces.

Via genormeerde (AVI, LVS, Paralleltoetsen voor Peilingen) en methodegebonden toetsen willen we immers in kaart brengen waar we als school extra kunnen inzetten om de kinderen te helpen alle doelen te bereiken. De rapportering overstijgt de louter cognitieve testing, maar wil een totaalbeeld van de kinderen schetsen waarbij ook aandacht is voor de lichamelijke, muzische, relationele en emotionele ontwikkeling.

Wij streven immers naar een volledig(er) beeld van de kinderen, waar commentaren belangrijker zijn dan cijfers en persoonsgebonden aspecten nét zo belangrijk zijn als de kennisvakken.

Dit is geen 'natte-vinger-werk', maar beproefd proces, waarin we als school begeleid worden. We willen de kwaliteiten van elk kind immers extra belichten, zodat ieder kind de groeikansen én het zelfvertrouwen vindt dat het nodig heeft.

Iedereen weet dat leren en groeien enkel kan wanneer een kind (of een volwassene) zich goed voelt. Dat willen we op onze school dan ook nastreven.

Welbevinden is immers geen modewoord, maar de sleutel tot een geslaagd (school)leven. Daarom bieden we in bij de jongste kleuters speelleerplekken aan, terwijl we in de andere klassen gebruik maken van de [Talentenarchipel](#).

Bij het werken met de Talentenarchipel gaat het niet om te bewijzen wat je talenten zijn. We willen wél een groeigerichte dynamiek op gang brengen met positieve ervaringen. Zo kunnen kinderen de groeimogelijkheden in zichzelf ontdekken.

Binnen dit concept staat het welbevinden centraal. Daarnaast hebben wij ook nog heel wat aandacht voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden in het Cas en Lisa-project in de kleuterschool en de Supermegaknap-werking in de lagere school.

Ook het onderwijs buiten de schoolmuren, met één- of meerdaagse educatieve leeruitstappen kadert hierin. Op deze manier kunnen we de wereld naar de school brengen, of als school een -vaak onbekende- wereld exploreren.

Omdat school maken enkel kan in een positieve leer- en leefomgeving, dragen wij participatie hoog in het vaandel. Onze schoolvisie is het resultaat van samen denken over en sleutelen aan een doordachte en gedragen visie. Niet enkel van het schoolteam, maar ook van de kinderen en ouders die betrokken worden in de besluitvorming.



Omdat we beseffen dat wij ook als school een groei- en leerproces doormaken, hebben we voor onszelf een aantal items vooropgesteld waar we de volgende schooljaren verder aan willen werken:

De persoonsgebonden leerplandoelen kunnen optimaler geïntegreerd worden in de Supermegaknapwerking (ook in rapport), Cas en Lisa maar ook in de lesdoelen, observaties en evaluaties. Deze doelen kunnen een prominente plaats krijgen in het kind-/leerling-volgsysteem en het rapport.

We maken met de school werk van een verdere integratie van ICT-middelen in de klas. Niét als technologie 'an sich' maar als pedagogische ondersteuning en tool voor de kinderen om kennis en vaardigheden te verwerven.

Met de school investeren we de volgende jaren expliciet in ICT-materiaal, maar willen we ook de leerkrachten ondersteunen in het bewust en verantwoord gebruik (persoonlijk én met de leerlingen).

Binnen Zillige arrangementen, projectmatig werk per graad, niveau of met de hele school ligt nog heel wat onontgonnen terrein. De bouwwerken maken dit moeilijk, maar het is belangrijk om dit zeker opnieuw op te pikken zodra er (fysieke) ruimte voor is. Een nauwere samenwerking binnen dezelfde graad/tussen verschillende graden kan zeker opgestart worden. Op deze manier worden verticale leerlijnen geoptimaliseerd en vervallen interne hindernissen.

Enkel op deze manier kan de samenwerking tussen de kleuter- en lagere school nog verder vorm krijgen.

We kunnen en moeten nog groeien als 'groene school'. Door bewuster om te gaan met afvalvoorkoming (bannen van verpakkingsafval) maar ook in het stimuleren van 'groene verplaatsingen' bij klasuitstappen en in de verplaatsingen van en naar de school. Milieubewustwording is, zeker op een school in een stedelijke omgeving, een aandachtspunt.

Tenslotte moeten we met de school meer durven inzetten op een vernieuwende aanpak van de muzische vorming. Op dit ogenblik is dit nog onontgonnen terrein. Initiatieven uit het verleden stierven een stille dood en er kwamen geen alternatieven. Voor de school liggen hier heel wat mogelijkheden open in het zoeken naar cross-over-activiteiten. Waarom geen mengvormen aanbieden van de verschillende muzische pijlers, of muzische activiteiten integreren in de taal-, wiskunde- en WO-lessen?

Net als de wereld rondom ons, zijn we nog niet klaar.  
Ons project is nog niet 'af'.  
Samen met de kinderen blijven we onszelf in vraag stellen  
en nemen we de tijd om groeien.  
Stap voor stap...