

SCHOOLVISIE



Een school is geen eiland, het is ook geen 'wereld op zichzelf'.

Ze maakt deel uit van een maatschappij die voortdurend in beweging is en zichzelf op veel vlakken voortdurend opnieuw heruitvindt.

Als school moeten we kinderen voorbereiden op een maatschappij waarvan we nu nog niet kunnen inschatten hoe ze eruit zal zien.

Dat dit niet kan op de manier waarop we dit pakweg 10 of 20 jaar geleden deden, is voor iedereen duidelijk.

De nieuwe minimumdoelen in het onderwijs leggen een harde focus op basiskennis zoals taal en wiskunde. Het is geen pretpedagogie waarbij het enkel draait om vrij spel en plezier. De overheid kiest voor een kennisrijk curriculum met duidelijke en meetbare leerdoelen. Dit moet de dalende onderwijskwaliteit keren en de lat hoger leggen voor iedereen.

Als Nederlandstalige Katholieke basisschool hebben wij een duidelijke identiteit en die willen we graag in de kijker plaatsen.



Als Nederlandstalige school trekken we de kaart van een zorgvuldig en onderbouwd taalbeleid en dito onderwijs. We leggen de lat hoog voor ons taalonderwijs.

Niet alle ouders voeden hun kind op in het Nederlands en niet alle kinderen starten hun schoolloopbaan met dezelfde taalvaardigheid in het Nederlands.

Wij doen onze uiterste best om alle kinderen vanaf de instapklas onder te dompelen in de Nederlandse taal en maken de kinderen enthousiast voor een fijne taalbeleving.

We vragen een engagement bij de keuze voor een Nederlandstalige school en respect voor de schoolafspraken inzake communicatie in de schooltaal. We verwachten van de ouders dat er binnen de schoolmuren Nederlands gesproken wordt. Dit als voorbeeld naar de

kinderen toe. We vinden dat de ouders een gedeelde verantwoordelijkheid hebben om de Nederlandse taalontwikkeling te ondersteunen. Onder die gedeelde verantwoordelijkheid vragen we om ook in de vrije tijd het Nederlands te stimuleren (Nederlandstalige boekjes, Nederlandstalige kampen,...).



Sint-Lutgardis is ook een katholieke dialoogschool.

Op het kruispunt van onderwijs, Kerk en samenleving verwelkomt de katholieke dialoogschool gastvrij iedereen, van welke levensbeschouwelijke of religieuze achtergrond ook. Zonder uitzondering nodigt ze leerlingen (internen, cursisten, studenten), ouders, personeelsleden en bestuurders uit aan haar onderwijsproject mee te werken. Vanuit haar christelijke inspiratie wil ze iedereen hiertoe uitdagen, motiveren en kracht geven.

We zijn er als school ook van overtuigd dat kwaliteitsvol onderwijs meer is dan louter opleiding. Leren leren en leren samenleven gaan hand in hand op onze school. Onze school is bovendien een inclusieve school die zorg draagt voor de unieke talenten van elke leerling. Het is een plaats waar we kinderen kritisch-creatief leren omgaan met wat eigen en anders is, wat verbindt en onderscheidt. Op deze manier kunnen ze bijdragen aan een open, zinvolle, verdraagzame en duurzame samenleving.

Vanuit haar opdracht brengt de school op eigentijdse wijze de christelijke stem in dit gesprek binnen.

Door de dialoog verrijkt de katholieke school zichzelf, en vernieuwt ze haar christelijke inspiratie in de actuele context. Vanuit de traditie waarin de school staat en in gesprek met haar omgeving, wil de katholieke dialoogschool een oefenplaats zijn voor een (samen)leven in een wereld die gekenmerkt is door diversiteit en verschil. Kritisch-creatief leren omgaan met wat eigen en wat anders is, met wat verbindt en wat onderscheidt, stelt mensen in staat bij te dragen aan een open, zinvolle, verdraagzame en duurzame samenleving, waar een plaats is voor iedereen – een wereld waar ook God van droomt.

De christelijke traditie zoals die tot leven komt in bijvoorbeeld sleutelverhalen of andere modelfiguren en de verbondenheid met een parochie vormt het fundament van elke katholieke basisschool.



Onze school gaat op zoek naar zichzelf en durft haar handelen, op basis van het [Referentiekader voor Onderwijskwaliteit](#), in vraag te stellen in functie van de eigen kwaliteitsverbetering.

Bovendien groeit onze school.

Niet enkel wat betreft de leerlingenpopulatie, maar ook qua pedagogische inzichten.

Dit heeft duidelijke implicaties voor de kinderen, de leerkrachten en de school.

Nogal wat mensen zouden dit bekijken als een bedreiging voor de identiteit van de school die ze ooit was.

Wij willen het liever bekijken als een 'groeikans'. Een manier om onszelf in vraag te stellen en waar nodig opnieuw uit te vinden.

Net zoals het oude schoolgebouw en de kale speelplaats omgevormd werden naar een moderne en warme ontmoetingsplek voor de kinderen én de ouders, willen wij met de school in eerste instantie een veilige en knusse plaats zijn waar kinderen volledig kunnen ontwikkelen.

We blijven de warme geborgen sfeer bewaken, koesteren de knusheid van een kleine school en omarmen de mogelijkheden die de renovatie en uitbreiding ons bieden, zonder daarbij de link tussen de kleuter- en lagere school te verliezen.



Het nieuwe katholieke leerplan '**Leerroutes voor iedereen**' vertrekt vanuit een warme en een inclusieve visie op onderwijs, waarin elk kind telt.

Het biedt scholen duidelijke leerlijnen en houvast, met ruimte voor eigen accenten en de unieke context van de school.

Centraal staan brede persoonsvorming, verbondenheid, zingeving en respect voor diversiteit. Het leerplan nodigt uit om samen te leren, te groeien en verantwoordelijkheid op te nemen, geïnspireerd door christelijke waarden zoals zorg, rechtvaardigheid en hoop.

Zo ondersteunt *Leerroutes voor iedereen* scholen in hun opdracht om kwaliteitsvol onderwijs te bieden waarin hoofd, hart en handen in balans zijn en ieder kind kansen krijgt om zich ten volle te ontplooien.

Zowel in de kleuterschool als in de lagere school kiezen we voor differentiatie, remediëring en/of uitbreiding voor de kinderen die hier nood aan hebben.

Uitgebreide zorgondersteuning is een troef die we graag uitspelen.

In de kleuterschool helpen we kinderen rustig ontwikkelen.

De klassen bij de jongste kleuters bieden een knusse plek waar kinderen ontdekkend kunnen leren en bieden een rijk taalbad aan met heel wat luister-, spreekmomenten.

Met de hulp van de binnenklas ondersteuners willen we de leerkansen van de kinderen vergroten. Zij zorgen voor extra ondersteuning in en buiten de klas zodat de kleuters binnen de verschillende domeinen optimaal kunnen ontwikkelen.

Deze activiteiten staan uiteraard niet los van het klasgebeuren, maar zijn een verdieping of verbreding van het gewone klas aanbod.

Door gebruik te maken van genormeerde tests, brengen we de ontwikkeling van de kinderen in kaart. Deze gegevens worden niet gebruikt om de kinderen te evalueren op wie ze zijn, wél om hun groeipotentieel verder te benutten en ondersteuning op maat te bieden.

Met gerichte observaties op niveau van de minimumdoelen, proberen we een totaalbeeld te vormen van de kleuter.

Door zowel verticaal, horizontaal als diagonaal met de leerroutes te werken zorgen we voor een mooie samenhang om de minimumdoelen te bereiken.

Binnen onze school werken wij aan een zachte overgang van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar. We zijn er immers van overtuigd dat aanvankelijk lezen en rekenen een plaatsje verdient in de kleuterschool, maar spelend ontdekken ook deel blijft uitmaken van de lagere school. Klasmuren worden hier virtueel doorbroken om de overstap van de kleuters zachter en vooral efficiënter te laten verlopen.

In de lagere school gebeurt dit, o.a. door de talentenarchipels, door [drie- of viersporenonderwijs](#), contractwerk en een optimale inzet van de binnenklasondersteuning. Het is de bedoeling dat kinderen zoveel mogelijk leren van mekaar, met een optimale ondersteuning van de leerkrachten.

In het leerproces van de kinderen willen we vooral oog hebben voor de kwaliteiten én de groeikansen van de kinderen. Die laten zich niet vatten in naakte cijfers, maar zijn het resultaat van observaties en evaluaties in de loop van het hele leerproces.

Via genormeerde (AVI, LVS, Paralleltoetsen voor Peilingen) en methode gebonden toetsen willen we immers in kaart brengen waar we als school extra kunnen inzetten om de kinderen te helpen alle doelen te bereiken.

De rapportering overstijgt de louter cognitieve testing, maar wil een totaalbeeld van de kinderen schetsen waarbij ook aandacht is voor de lichamelijke, muzische, relationele en emotionele ontwikkeling.

Wij streven immers naar een volledig(er) beeld van de kinderen, waar commentaren belangrijker zijn dan cijfers en persoonsgebonden aspecten nét zo belangrijk zijn als de kennisvakken.

Dit is geen 'natte-vinger-werk', maar een beproefd proces, waarin we als school begeleid worden. We willen de kwaliteiten van elk kind immers extra belichten, zodat ieder kind de groeikansen én het zelfvertrouwen vindt dat het nodig heeft.

Iedereen weet dat leren en groeien enkel kan wanneer een kind (of een volwassene) zich goed voelt. Dat willen we op onze school dan ook nastreven.

Welbevinden is immers geen modewoord, maar de sleutel tot een geslaagd (school)leven.

Een goed pestbeleid zorgt ervoor dat iedereen zich veilig en welkom voelt op school.

Pesten wordt serieus genomen en wordt zo snel mogelijk aangepakt.

We zetten in op groepsgevoel waardoor leerlingen steeds bij een oudere leerling terecht kunnen of bij een leerkracht als ze worden gepest.

We zetten ook actief in op de ontwikkeling van de executieve functies van onze leerlingen.

Om deze abstracte vaardigheden concreet en herkenbaar te maken, werken we met de methode van de **denkdieren**. Elk dier staat symbool voor een specifieke denkracht, waardoor kinderen op een speelse manier kennismaken met hun eigen talenten en werkpunten.

Wij organiseren ook heel wat klasdoorbrekende activiteiten. Zo hebben we voor muzische vorming o.a. de creadagen en de zangstonden. Voor taal organiseren we het tandemlezen met de hele school. Voor godsdienst doen we bij de kleuters de adventsperiode samen en bij de lagere school de verschillende misvieringen.

Ook het onderwijs buiten de schoolmuren, met één- of meerdaagse educatieve leeruitstappen kadert hierin. Op deze manier kunnen we de wereld naar de school brengen, of als school een -vaak onbekende- wereld exploreren.

Omdat school maken enkel kan in een positieve leer- en leefomgeving, dragen wij participatie hoog in het vaandel. Onze schoolvisie is het resultaat van samen denken over en sleutelen aan een doordachte en gedragen visie. Niet enkel van het schoolteam, maar ook van de kinderen en ouders die betrokken worden in de besluitvorming.



Omdat we beseffen dat wij ook als school een groei- en leerproces doormaken, hebben we voor onszelf een aantal items vooropgesteld waar we de volgende schooljaren verder aan willen werken:

We maken met de school verder werk van een verdere integratie van ICT-middelen in de klas.

We groeien verder als 'groene school' door bewust te blijven omgaan met afvalvoorkoming, maar ook in het stimuleren van 'groene verplaatsingen' bij klasuitstappen en in de verplaatsingen van en naar de school.

Milieubewustwording is, zeker op een school in een stedelijke omgeving, een aandachtspunt.

In onze school helpt de Talentenarchipel leerlingen om hun eigen talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

Leerlingen krijgen kansen om te ervaren waar ze goed in zijn en wat hen interesseert.

Via verschillende activiteiten en projecten kunnen ze hun talenten inzetten en versterken.

Zo leren ze niet alleen op schoolse wijze, maar ook door samen te werken, te creëren en nieuwe dingen uit te proberen.

In verschillende PLG's werken we nog verder om de school te optimaliseren

Onze school bevindt zich nog steeds in een proces van groei en ontwikkeling. Samen met onze leerlingen, ouders en medewerkers zetten we stappen richting een toekomst waarin we blijven bloeien.

We zijn ervan overtuigd dat we als school sterker worden door samen te werken en kennis te delen. Daarom zetten we in op Professionele Leergemeenschappen (PLG's), waar teams binnen de school samenkomen om praktijkgerichte oplossingen te bedenken, te leren van elkaar en gezamenlijk te groeien.

Door deze structurele samenwerking kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs verder verbeteren en beter inspelen op de behoeften van onze leerlingen.

De groei die we nu ervaren is slechts het begin van een toekomst vol mogelijkheden, waarin we blijven ontwikkelen en bloeien als school.

We blijven ons inzetten om door middel van PLG's en andere initiatieven, de kennis en passie binnen onze school verder te versterken, zodat we in de toekomst nog meer succes kunnen behalen.

Net als de wereld rondom ons, zijn we nog niet klaar.

Ons project is nog niet 'af'.

**Samen met de kinderen blijven we onszelf in vraag stellen
en nemen we de tijd om te groeien.**

Stapje voor stapje...gaan we samen OP.STAP